

**POLITECHNIKA WARSZAWSKA**

**Wydział Zarządzania**

**STRESZCZENIE**

mgr inż. Kinga Kurowska

**Modele studiów zaawansowanych  
w zarządzaniu instytucją akademicką**

Promotor  
Prof. dr hab. inż. Jerzy Woźnicki

Warszawa, 2015

W pracy podjęto tematykę usystematyzowania wiedzy w zakresie studiów zaawansowanych, wprowadzenia definicji tych studiów, a także stworzenia nieistniejących kompleksowych modeli studiów doktoranckich i podyplomowych.

Celem głównym pracy jest opracowanie rozwiązań modelowych studiów zaawansowanych wraz z propozycjami ich systematyki oraz kryteriów i deskryptorów studiów doktoranckich i podyplomowych. Opracowano diagnozy aktualnego systemu studiów zaawansowanych ze szczególnym uwzględnieniem studiów doktoranckich oraz studiów podyplomowych. Przedstawiono propozycje modeli studiów doktoranckich oraz podyplomowych.

Badania referowane w niniejszej rozprawie zostały podjęte ze względu na rosnące znaczenie studiów zaawansowanych, w tym głównie studiów doktoranckich i podyplomowych. Odpowiedzią na konieczności zmian w funkcjonowaniu tych form studiów są zmiany regulacyjne proponowane przez kolejne nowelizacje aktów prawnych. Właściwe jest, aby mogły być one powiązane z wnioskami opartymi na badaniach naukowych. Określa to intencje opracowania rozprawy.

Badaniami zostały objęte wszystkie uczelnie techniczne w Polsce, reprezentowane przez rektorów lub ich zastępców, a w sprawach szczegółowych przez kierowników działów ds. studiów. Drugą grupę respondentów stanowili uczestnicy studiów doktoranckich. W badaniach wykorzystane zostały ilościowe i jakościowe metody badawcze, czyli zastosowano metodę mieszaną z równoległą strategią triangulacyjną. Użyto trzech technik badawczych: ankiety, wywiadu oraz obserwacji uczestniczącej, które zrealizowane zostały za pomocą narzędzi: kwestionariusza wywiadu i kwestionariusza ankiety. W pracy oparto się na źródłach pierwotnych i wtórnych, z uwzględnieniem i szczegółową analizą literatury przedmiotu, raportów, aktów normatywnych, stanowisk, opinii i innych dokumentów instytucji szkolnictwa wyższego zarówno krajowych jak i zagranicznych, a także stron internetowych i materiałów elektronicznych.

Przeprowadzone badania służyły analizie zaproponowanych rozwiązań modelowych wraz z kryteriami i deskryptorami oraz opracowaniu właściwych modeli studiów doktoranckich i podyplomowych w uczelniach, dotyczących rozwiązań programowych i organizacyjnych.

Praca obejmuje wprowadzenie, cztery rozdziały, podsumowanie, bibliografię, spisy rysunków i tabel oraz załączniki. W rozdziale pierwszym zawarto analizę literatury z zakresu zarządzania szkołą wyższą oraz studiów zaawansowanych w szkolnictwie wyższym na poziomie systemowym i instytucjonalnym, z uwzględnieniem rozwiązań zagranicznych oraz narzędzi i metod prowadzenia studiów zaawansowanych. Rozdział drugi przedstawia rozwiązania modelowe studiów zaawansowanych w Polsce z włączeniem systematyki deskryptorów modeli i kryteriów oceny rozwiązań modelowych. W rozdziale trzecim zaprezentowano metodykę przeprowadzonych w rozprawie badań nad modelami studiów zaawansowanych wraz z przedstawieniem podmiotu badań i narzędzi badawczych każdego z nich. W rozdziale czwartym autorka analizuje i ocenia wyniki swoich badań, charakteryzując rozwiązania modelowe oraz prezentuje modele studiów doktoranckich i podyplomowych, z odwołaniem do wskaźników i mierników. W ostatnim rozdziale podsumowano efekty badań przedstawiając wnioski oraz rekomendacje dotyczące dalszych prac.